

受験番号			
------	--	--	--

令和4年度

精道三川台中学校 第1回入学試験

総合問題

注 意

- 1 「始め」の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 2 解答用紙の中にはさんであります。
- 3 「始め」の合図があったら、まず、受験番号を問題冊子および解答用紙の受験番号らんに記入しなさい。
- 4 問題は **1** ～ **4** で、1ページから10ページまであります。
- 5 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 6 「やめ」の合図で、筆記用具を置きなさい。
- 7 試験終了後は、問題冊子および解答用紙を机の上に置いたまま指示があるまで待ちなさい。
- 8 検査時間は**60分**です。

1 そうたさんとゆかりさんが国語の授業について話しています。

そうたさん さっきの漢字の授業、クイズみたいで面白かったなあ。
ゆかりさん 「口」に2画加えてできる漢字だよね。「田」「目」などは、すぐ思いつくね。
そうたさん 他にも「加」とか「司」とかも出てきたよ。
ゆかりさん じゃあ、「口」に3画加えてできる漢字を思いつくかな。
そうたさん もちろん、呼吸の「吸」とか。他にも などの字があるね。
ゆかりさん さすが。ところで、5年生の時に「漢字の成り立ち」って学習したよね。漢字を4つに分類した中の一つに「象形文字」ってあったじゃない。弟に「象形文字」のことを聞かれたの。どんなふうに説明したらわかりやすいかな。
そうたさん そうだねえ、僕だったら「象形文字」とは と説明するよ。
ゆかりさん なるほど、それならわかりやすいね。

出典；ジャパノート

問題1 に当てはまる漢字にはどのようなものがありますか。3つ書きなさい。

問題2 は『象形文字』を説明したものです。 にはどのような言葉が入るでしょうか。あなたの考えを書きなさい。

2 人の話題は漢字からひらがな・カタカナに進んでいきました。

ゆかりさん 漢字は中国から入ってきた文字だよね。
そうたさん 1世紀ごろに入ってきた金印や銅貨に漢字が刻まれていたらしい。漢字が入ってくる前から話し言葉はあったけど文字はなかった。漢字が伝わると日本人は日本独特の漢字である万葉仮名^{まんようがな}を作り出し、それまで口伝えで伝えていた日本語の音を表記するためにひらがなを作った。例えば、こんな風にね。

安→あ、加→か、左→さ、太→た、奈→な

漢字が持つ意味は無視して、音に対して割り当ててある。8世紀ごろに作られた[万葉集]の中の和歌もすべて漢字で書かれていたそうだよ。

ゆかりさん ふ～ん、全部漢字か、むずかしいね。でも、今の百人一首とかは、ひらがなも入って読めるよねえ。ひらがなはどうやってできたのかな。
そうたさん この表は、ひらがなとカタカナの成り立ちを表したものだよ。

【表1】

奈	太	左	加	安
▼	▼	▼	▼	▼
奈	太	左	加	安
▼	▼	▼	▼	▼
な	た	さ	か	あ

【表2】

奈	多	散	加	阿
(ナ)	(タ)	(サ)	(カ)	(ア)
▼	▼	▼	▼	▼
ナ	タ	サ	カ	ア

そうたさん 【表1】がひらがなだよ。割り当てられた漢字を少しずつつくずしていったひらがなに変化している。

ゆかりさん カタカナはどうなの。
 そうたさん カタカナは、お坊さんが読んでいたお経きょうから作られたらしいよ。お経はすべて漢字の文で書かれていて、読み方を行の間に書き入れて勉強していたんだ。だけど万葉仮名は書きにくかったから、書きやすいカタカナを入れた。そのカタカナの作り方は【表2】みたいに らしいよ。
 ゆかりさん たしかに、そうね。
 そうたさん 実はひらがなについて、クイズを作ってきたんだ。この万葉仮名は何と読めるか、ひらがなで書いてみてよ。

『安機波 久毛毛奈久 加以世以 不由波 左武以』

ゆかりさん えーと、かな。

出典；エデュサプリ

- 問題3 にはどのような言葉が入ると思いますか。あなたの考えを書きなさい。
 問題4 にはどのような言葉が入ると思いますか。あなたの考えを書きなさい。

夕食後、そうたさんはお父さんに学校での昼間の会話について話しました。

そうたさん 今日、友達と「ひらがなとカタカナの成り立ち」について話をしたんだ。
 お父さん 「ひらがな」は空海くうかいという(オ)中国帰りのえらいお坊さんが作ったと言い伝えがあったね。当時は僧そうや留学生が中国で学んだことを日本に持ち帰った。聖徳太子すげんの頃から中国との行き来はあったのだけど、894年に菅原道真すがわらのみちざねの意見いけんで廃止されてね。その理由の一つとして「その中国の王朝おとろが衰えてきて、学ぶものがあまりない」ということと、ということがもう一つの理由らしいよ。
 そうたさん なるほど。それははっきりした理由だね。ところで、空海というお坊さんは確か、「弘法こうぼう大師だいし」とも呼ばれてなかったかな。
 お父さん よく知っているね。『弘法にも筆のあやまり』ということわざが有名だよ。そうたはどんな意味か、知っているかな。
 そうたさん うん、ということだよね。
 お父さん そのとおり。そして似たような意味で使われることわざがなんだよね。
 そうたさん それ聞いたことある。でも目上の人に使ったら失礼かな。

出典；子供でもわかることわざ格言辞典と慣用句の意味

- 問題5 下線部(オ)で、空海が訪れた当時、中国は何と呼ばれていましたか。その国名を書きなさい。
 問題6 にはどのような言葉が入ると思いますか。あなたの考えを書きなさい。
 問題7 にはどのような言葉が入ると思いますか。あなたの考えを書きなさい。
 問題8 にはどのような言葉が入ると思いますか。あなたの考えを書きなさい。

2 太郎さんと花子さんが学校で話をしています。

太郎さん 4時間目がやっと終わったね。いよいよ給食の時間だ。
 花子さん 今日のメニューは何だっけ。
 太郎さん えっとね。ごはん、牛乳、浦上そばろ……。
 花子さん 浦上そばろってどんな料理だっけ。
 太郎さん 給食メニューといっしょにプリントが配られていたね。
 花子さん 浦上村でポルトガル宣教師が「肉を食べる習慣」を伝えて、その村の人たちが長崎人の味に合うように作ったのが「浦上そばろ」なんだね。
 太郎さん 「そばろ」というのは方言で(ア)千切りの油炒めのことなんだって。

問題1 下線部(ア)のようにして炒め物を作る利点は何ですか。あなたの考えを書きなさい。

太郎さんは家に帰り、お母さんと話をしています。

太郎さん 今日の給食で食べた浦上そばろ、すごくおいしかったよ。
 お母さん 今夜のおかずに浦上そばろを考えていたけれど、今日の給食の献立こんだてだったの。
 太郎さん そう、でも僕は好きだから大丈夫だよ。せっかくだから、作り方を教えてよ。
 お母さん 材料はここにあるよ。
 太郎さん 給食の献立表に書いているのと同じ材料だね。
 お母さん 作り方のメモがあるから、今日は太郎が夕飯を作りなさい。
 太郎さん はい。

【表1】給食の献立表

メニュー	材料		
	体をつくるもと(A)	体の調子を整える(B)	エネルギーのもと(C)
ごはん、牛乳	牛乳	こんにゃく	米
あじフライ	あじ	ニンジン	油
浦上そばろ		ゴボウ	
なます		だいこん	
たまごスープ			

問題2 次の①～⑤の材料を【表1】の(A)～(C)に分け、その数字を解答用紙に書きなさい。

①：たまご ②：かまぼこ ③：ゴマ ④：豚肉 ⑤：もやし

問題3 メニューのような一汁三菜いちじゅうさんさいと呼ばれる食事構成が良いと言われているのはなぜか。あなたの考えを書きなさい。

問題4 ごはんがだ液と混ざると甘く感じるようになります。次の①～⑦は、ごはんに含まれるデンプンはだ液と混ざることによって別のものに変化することを証明するための実験の手順を説明しています。誤った内容が含まれているものを2つ選び、その数字を書きなさい。

- ① チャック付き袋にごはん粒をつぶして入れて、水を注ぐ。
- ② ①の溶液を、プリン空きカップなどの2つの容器にそれぞれ入れる。
- ③ 綿棒にだ液を含ませて、それぞれの容器の中ですすぐ。
- ④ 区別ができるように容器には「A：だ液あり」、「B：だ液なし」と記入する。
- ⑤ それぞれの容器を40℃のお湯に10分間つける。
- ⑥ 10分後、お湯から出して、ヨウ素液を1滴ずつたらして、色の変化を観察する。
- ⑦ 結果、Aの溶液は濃い紫色、Bの溶液は薄紫色であった。

【表2】作り方のメモ

(1)下ごしらえ

ニンジン、豚バラ肉、揚げかまぼこを千切りにします。食べやすい長さに切った糸こんにゃく、ささがきにしたゴボウ、もやしは、熱湯にひとつまみの塩を加えて軽く茹で、ザルにあげて水気を切ります。

(2)材料を炒める

(イ)鍋に油を入れて熱めます。豚バラ肉を先に入れ、ゴボウ、ニンジン、糸こんにゃく、揚げかまぼこ、もやしと、煮えにくい順番に炒めます。

(3)味付け

調味料を加えてさっと煮ます。(ウ)調味料の分量は2人分で、濃口しょうゆ4g、砂糖3g、みりん1g。

(4)盛り付け

問題5 太郎さんは塩をゴマの中に落としてしまいました。塩は水に溶け、ゴマは水に溶けないことを利用し、塩とゴマを分ける方法を思いつきました。太郎さんはどのような方法を思いつきましたか。あなたの考えを「ろ過」「蒸発」という言葉を用いて書きなさい。

問題6 下線部(イ)について、鍋本体は熱くなり触れないのに、木製の取っ手は触ることができるのはなぜか。あなたの考えを書きなさい。

問題7 下線部(ウ)にしたがって、太郎さんは砂糖を10.5g使用しました。太郎さんは何人分の浦上そばを作っているか計算して答えなさい。

3 6年生のさとるさんはクラスの中で環境問題^{かんきょう}について調べることにしました。

さとるさん お父さん、ぼくのクラスで地球の環境問題について調べて、グループごとにそれぞれの問題を解決に導く考えを出すというプロジェクトを始めたんだ。

お父さん おもしろそうなプロジェクトだね。問題を見つけるだけでも大変なのに、解決策まで考えるなんて…大変だけどそれが出来たらとても良い学びになりそう。ちなみに、さとるのグループはどんな問題に着目するの。

さとるさん それが問題なんだ…実はまだ決まってないんだよね。何かいい考えがある？

お父さん 環境問題といってもたくさん種類があるからな。そういえば、前にさとるが「持続可能な社会づくり」について学校で学んだと言ってたね。そこからヒントをもってきてみたらどうかな。

さとるさん あー、(ア)「持続可能な開発目標」だね。そう。この企画は「持続可能な開発目標」をテーマに自分たちで問題を見つけ、解決策について考えるものなんだ。

お父さん 「持続可能な開発目標」の中には環境問題に関わりそうなものはあるかい。

さとるさん 例えば「安全な水とトイレを世界中に」、「エネルギーをみんなにそしてクリーンに」、「住み続けられるまちづくりを」、「気候変動に具体的な対策を」みたいにたくさんあるんだ。

お父さん 最初にあげた「安全な水とトイレを世界中に」は面白いんじゃないかな。

さとるさん 例えば…。

お父さん 例えば、さとるは日本の水は安全だと思うかい。

さとるさん うん。だって蛇口をひねれば水が飲めるでしょ。

お父さん そうだね。水道水が飲めるって日本では当たり前だけど、実は水道水を飲める国はとても少ないんだよ。その数は15か国しかないんだ。

さとるさん そんなに少ないの。でもなぜ水が飲めないのかな。

お父さん さまざまな原因が考えられるね。大きく分けると2つ。上水道と下水道の整備だよ。上水道が整備されなければ、ので、安全な飲み水にはならないね。

問題1 下線部(ア)「持続可能な開発目標」をアルファベットで答えなさい。

問題2 にはどのような言葉が入ると思いますか。あなたの考えを書きなさい。

総合的な学習の時間で「持続可能な開発目標プログラム」について話をしています。

さとりさん 先生、この前の環境問題についてのプロジェクトですが、ぼくたちは「日本の安全な水」について考えることにしました。

先生 いい問題に着目したね。なぜその問題について考えようと思ったのかな。

さとりさん お父さんと話をした時に日本の水は「飲む安全な水」という話を聞きました。学校では日本の歴史にも公害問題があったと習ったので「日本の水の歴史」に興味をもったのです。

先生 そうだね。日本には四大公害っていうのがあったね。ちゃんと覚えているかな。

さとりさん 、水俣病、新潟水俣病、そして四日市ぜんそく。

先生 その通り。

さとりさん その、水俣病、新潟水俣病は水の汚染が原因でしたよね。

先生 そう。こういった汚染はこれらの4つの場所だけにあったわけじゃなくて全国にあったんだ。この【図1】を見てごらん。日本の工業地帯・地域の分布図の、四角で囲まれたエリアは何と呼ばれているかな。この各地でさまざまな環境汚染問題が発生している。

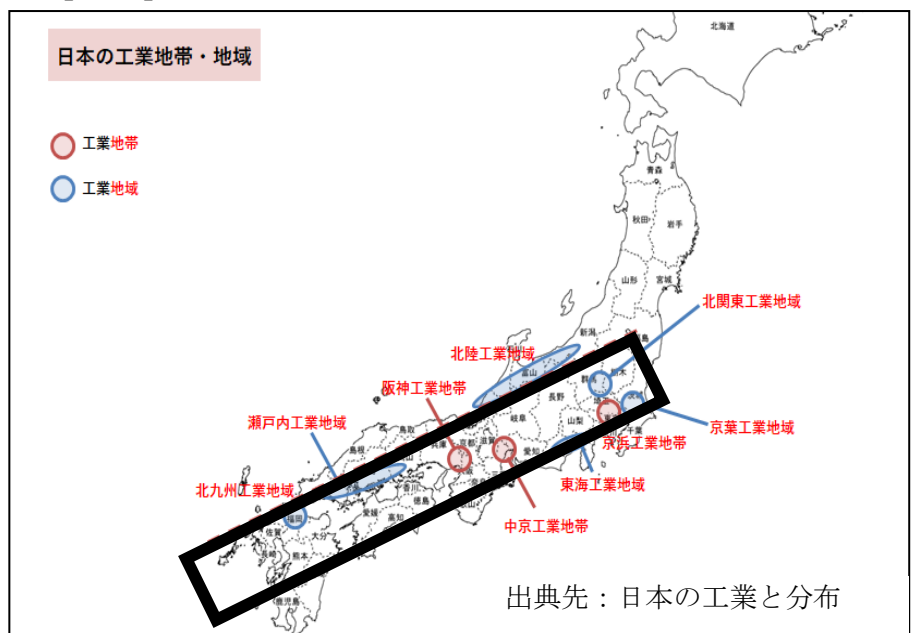
さとりさん ですね。でも、そんなに環境汚染が発生している中、なぜ僕たちは一度汚された水を安全に飲むことができるのですか。

先生 地域住民からの苦情をきっかけにして、公害をもたらす工場などに対して公害を減らすようにするための法律が制定され、工場側は管理を徹底する必要がでたんだ。それから生活排水を流す下水道やきれいな水を共有する上水道などが整備され、今私たちが飲む「安全な水」にたどり着くんだよ。

問題3 に入る言葉を答えなさい。

問題4 に入る言葉を答えなさい。

【図1】



総合的な学習の時間での話を続けています。

先生 さとるさん、日本は昔から水害（洪水）が多い国なんだ。

さとるさん そうなのですね。

先生 うん、例えば、戦国時代の オ も洪水に悩まされた。

さとるさん オ って川中島の戦いで上杉謙信と戦った人ですね。

先生 この図の人だね。 オ は今でいう長野県に住んでいたけれど、住人や田畑を頻繁に襲う洪水に悩まされ、釜無川や笛吹川に堤防を作ったとして有名なんだよ。

さとるさん 日本ではずっと洪水に悩まされていたのですね。

先生 そう、日本は洪水が起きやすい国なんだ。その原因の一つは高低差が多い国土にある、といわれている。

例えば、アメリカ合衆国のミシシッピ川はほとんど洪水が発生しない。

全長 3,779 km でありながら、源流から河口までの高低差は 450m。それに

対して、釜無川や笛吹川を含む富士川は全長 128 km でありながら上流から

河口までの高低差は 800m。全長は約 30 分の 1 に対して、高低差は約 2 倍。

洪水は カ ことによって土手や堤防から水があふれ、発生するのだね。

【図 2】



問題 5 オ に入る人物の名前を漢字で答えなさい。

問題 6 カ に入るあなたの考えを次のキーワードを用いて、30 字程度で答えなさい。

キーワード： 上流、水かさ

4 精三さんの学校の授業で理科実験を行い、考察しています。

先生 1つ目の実験は人の呼吸において吸う息とはく息がどのように変化したかを見る実験でした。この実験から、なぜこのコロナ禍でも体育の授業などではマスクをはずすことになっているかわかりますか。

精三さん はい、だと思います。

先生 そうですね。2つ目の実験はびんの中で木を燃やして、燃やす前後で気体がどのように変化したかを見る実験でした。

では、精三さん、2つ目の実験で、なぜびんの中の火は消えたのでしょうか。

精三さん はい、だと思います。

先生 そうですね。他に意見がある人はいますか。

級友1 はい、二酸化炭素が増えたからだとも考えられます。

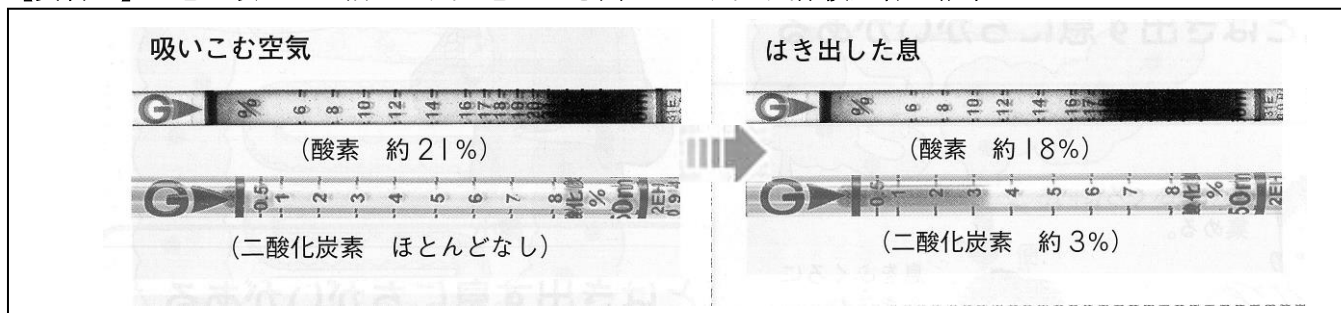
先生 そうですね、それもいい推測です。

二酸化炭素がほとんどない状態から3%になったということが火が消えた要因になったかどうかはこの実験だけではわかりませんが、いい推測です。

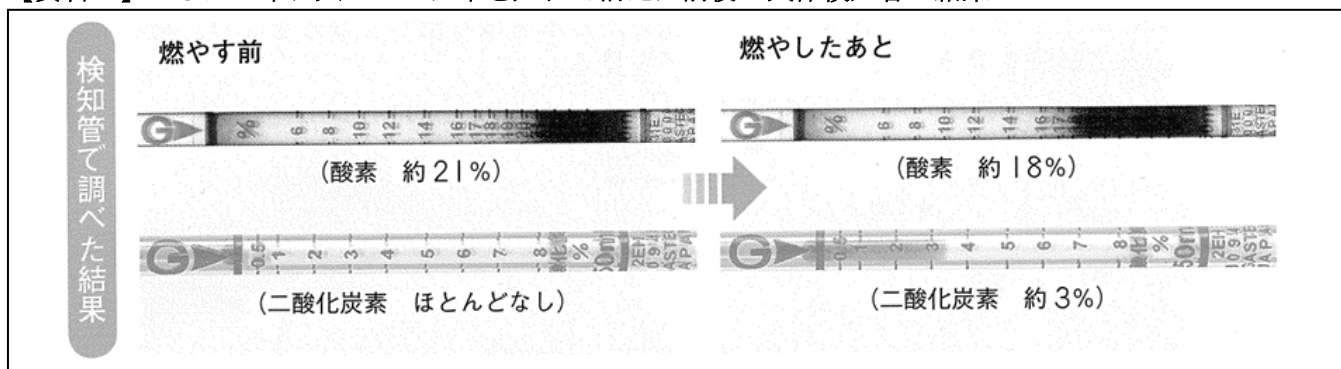
二酸化炭素はの一つです。もともと大気中にほとんど含まれないのに、少し増えるだけで地球温暖化の一因になると言われています。

そう考えると、(エ)植物は私たちにとってかけがえのない生き物ですね。

【資料1】 息を吸い込む前の空気と息をはき出した空気の気体検知管の結果



【資料2】 びんの中に火のついた木を入れて消えた前後の気体検知管の結果



問題1 (1) 空所、にはどのような言葉が入るでしょうか。あなたの考えを書きなさい。

(2) 空所に入る言葉を書きなさい。

問題2 なぜ下線部(エ)のように言うことができますか。あなたの考えを書きなさい。

学校の総合的な学習の時間に、理科の授業で行った実験の振り返りをしています。

先生 理科実験で「呼吸」について実験しました。『呼吸』という漢字は「吐く」を意味する『呼』と「吸う」を意味する『吸』が合わさった二字熟語です。このような意味の漢字を組み合わせた二字熟語は他に何がありますか。

精三さん はい、があります。

先生 そうですね。私たち人間も二酸化炭素を排出しますが、二酸化炭素がほんのわずかな量であっても、いかに私たちの生活や地球に影響を及ぼすかということを考えることができました。「カーボンニュートラル」という言葉が広まっています。

これは私たちがすべての活動において排出する二酸化炭素の量を吸収する量と同じにしよう、つまり、実質排出量をゼロとすることを意味しています。今年の東京オリンピックでも、二酸化炭素排出量を削減するための様々な取り組みがなされました。聖火台の燃料に水素を使用したり、電気自動車・電動バスを使用したり。『2050年カーボンニュートラルを実現』に向けて、日本だけでなく、世界的な取り組みがなされています。

問題3 に入る二字熟語を3つ答えなさい。

問題4 下線部を達成するための取り組みについて、あなたが日常生活の中で取り組むことができることを【例】の答え方を参考に2つ書きなさい。ただし、【例】は国や企業が取り組むことができる内容で書いています。

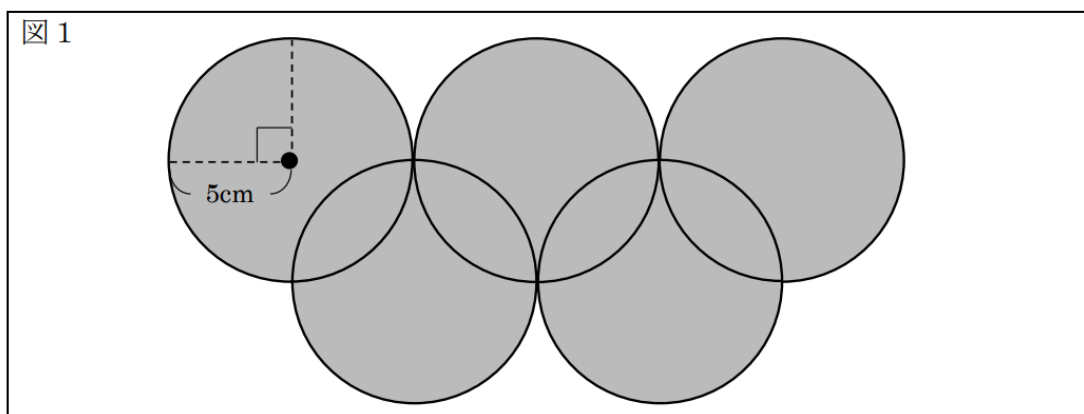
【例】火力発電による発電を減らすために、風力発電施設を多くつくる。

排気ガスを多く出すトラックの使用量を減らすために、物流に鉄道を使う。

精三さんは、家でお父さんと今日の授業の振り返りをしています。

精三さん 今日、総合的な学習の時間でオリンピックの話題が出て、算数の授業では円の面積の求め方を習ったんだ。オリンピックのマークは円を重ね合わせた形だね。

お父さん 円の面積の求め方はだね。実際の五輪マークの面積を求めるのはとても難しいけど、図1のような、同じ大きさの5つの円が一部重なっている図の(イ)グレーの部分の面積を求めてみよう。



問題5 にはどのような式が入るでしょうか。式を言葉で書きなさい。
また、下線部(イ)を求めなさい。ただし、円周率は3.14を用いて計算しなさい。

精三さんは、レポートの発表のため、東京オリンピックのメダルについてまとめました。

日本は東京オリンピック 2020 で金メダルを枚、銀メダルを枚、銅メダルを枚、獲得かくとくしました。合計では58枚ものメダルを獲得することができました。日本は、これまでのオリンピックでの金メダルの最大獲得数は16枚でしたので、今回は10枚以上増やす結果となりました。しかしながら、日本オリンピック委員会が目標としていた30枚の金メダル獲得には届きませんでした。

このメダルは国民のみなさんから集められた資源をリサイクルして作成されたということを知っていますか。携帯電話等の小型家電製品から金、銀、銅などの金属を集めて作られています。金メダルは556g、銀メダルは550g、銅メダルが450gだそうです。日本が獲得したメダルの重さは合計30362gです。・・・

発表の後、精三さんは、先生と会話をしています。

先生 面白い内容でした。あなたの発表内容を用いて、メダル1枚の重さから計算してメダルの数を計算して求めることができますね。求め方は分かりますか。

精三さん どうすればいいですか。

先生 まずは合計の重さと金メダル1枚の重さに注目して、考えてみましょう。

精三さん 合計の重さと金メダル1枚の重さ……。あー、獲得金メダル数の1の位の値はかかの2つに絞しぼられますね。

先生 はい。その予測をもとに金メダルの枚数を割り出したら、銀メダルと銅メダルの枚数も求めることができます。ちなみに金メダルと銅メダルの獲得数の1の位は同じ数字ですよ。

問題6 ～にあてはまる数を答えなさい。その求め方についても答えなさい。

